



IKC De Noordster

Jaarplan 2023 - 2024

Directeur	Mevr. Margriet Visser
Adres	't Kort Morn 2
Plaats	Nij Altoenae
Telefoon	0518-402494
E-Mail	denoordster@cbo-nwf
Datum	20-10-2023

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Onderwijs en identiteit.....	4
Vervanging Vakgebieden/Methodieken/ Sociaal Emotionele Ontwikkeling	4
Implementeren van de Kanjertraining en visie op sociaal emotioneel leren	4
Kwaliteitszorg	6
[OP2} Zicht op ontwikkeling	6
Zicht op ontwikkeling en kwaliteitszorg	6
Identiteit	8
BKA1. / SKA1. Visie, ambities en doelen	8
Fusie IKC de Noordster met IKC de Slotschool	8
Personeel.....	10
Professionele cultuur.....	10
School in Flow (teambuilding traject)	10

Inleiding

In dit schooljaarplan staan onze verbeter- en ontwikkelpunten beschreven. Dit schooljaarplan is de leidraad voor het werken aan kwaliteit bij ons op school.

De onderdelen van dit plan zijn gekozen met het oog op de ontwikkelingen van de afgelopen jaren en daarnaast altijd toekomstgericht. Bij de keuze en prioritering van deze trajecten is er rekening gehouden met zowel het schoolplan (vier jaren plan voor school), als de actuele ontwikkelingen binnen de school en onderwijskundige ontwikkelingen binnen Stichting CBO-NWF waar wij als school deel van uitmaken.

We hopen hiermee voor alle betrokkenen bij ons onderwijs, inzichtelijk gemaakt te hebben waar wij dit schooljaar onze prioriteit leggen.

Het schooljaarplan wordt elk jaar geëvalueerd in het schooljaarverslag.

Margriet Visser, Directeur.

Onderwijs en
identiteit

Vervanging Vakgebieden/Methodieken/ Sociaal Emotionele
| Ontwikkeling

IKC De
| Noordster

Implementeren van de Kanjertraining en visie op sociaal emotioneel leren

Aanleiding voor dit project

Twee jaar geleden hebben de teamleden een Kanjertraining gevolgd. Om de lessen voor sociale emotionele ontwikkeling vanuit de Kanjertraining goed te kunnen geven is het noodzakelijk dat het team één keer in de twee jaar een training bijwoont. Deze herhalingstraining nodig om de licentie voor het geven van de kanjerlessen te behouden.

Huidige situatie

Op dit moment wordt de Kanjermethode ingezet bij het sociaal emotioneel leren van de leerlingen. Er is een doorgaande lijn en er zijn schoolafspraken over hoe we met elkaar omgaan. Dit behoeft continue aandacht en kan nog meer geoptimaliseerd en onderling beter afgestemd worden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het onderlinge vertrouwen tussen leerlingen onderling en de leerkrachten is goed. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De sfeer in de klas en op school is positief. Leerkrachten, directie, ouders en kinderen gaan op een respectvolle en positieve manier met elkaar om, ook bij stressvolle situaties. De kernwoorden van de Kanjertraining staan hierbij centraal: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid. Deze kernwoorden worden toegepast door alle leerlingen, collega's, ouders die betrokken zijn bij IKC De Noordster

Doelen voor dit jaar

De Kanjertraining heeft tot doel sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen en het welbevinden te vergroten bij kinderen en jongeren.

Om deze doelen te bereiken zijn er vier voorwaardelijke doelen:

- Kennis: kinderen hebben kennis en inzicht in gedrag en de gevolgen hiervan voor de ander.
- Vaardigheden: kinderen hebben meer sociale vaardigheden en vertonen minder meeloopgedrag ('benzine geven').
- Motivatie: kinderen zijn meer gemotiveerd om zich sociaal te gedragen.
- Verantwoordelijkheidsbesef: kinderen zijn zich bewust dat je kunt kiezen hoe je je gedraagt en ervaren hierin meer zelfvertrouwen.

In het onderwijs heeft bovenstaande tot doel een veilige sfeer in de klas en op school te creëren.

Meetbare resultaten

Er is meer onderling vertrouwen in de groepen. Hierdoor is er rust en sociale veiligheid in de klas, op de gang en tijdens de pauze. Het team spreekt dezelfde Kanjertaal.

Het team en de leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om. Dit is te zien in de uitslag van de KanVas vragenlijst voor de leerlingen en leerkrachten.

Haalbaarheidsfactoren

Alle teamleden van IKC De Noordster volgen of hebben de Kanjerbasistraining gevolgd en weten hoe ze de kanjerlessen kunnen geven aan de leerlingen.

Tijdsplanning

September	Nascholing Kanjertraining voor licentie B De nascholing van Kanjertraining zorgt ervoor dat leerkrachten kunnen bijdragen aan een schoolklimaat dat passend is voor het burgerschapsonderwijs. Een veilig en sociaal klimaat in de klassen en op school.	Directie
Okt - nov	Afnemen van KanVAS vragenlijst Voor de effectiviteit het sociaal emotioneel leren van de leerlingen wordt in oktober/november 2023 de KanVAS afgenomen. De KanVAS vragenlijst is een COTAN gekeurde vragenlijst met o.a. een sociogram, leerling vragenlijst.	Interne begeleider
Apr - mei	Afnemen van Kanvas vragenlijst Voor de effectiviteit het sociaal emotioneel leren van de leerlingen wordt in april/mei 2024 de KanVAS afgenomen. De KanVAS vragenlijst is een COTAN gekeurde vragenlijst met o.a. een sociogram, leerling vragenlijst.	Interne begeleider

Kwaliteitszorg | [OP2] Zicht op ontwikkeling | IKC De Noordster

Zicht op ontwikkeling en kwaliteitszorg

Aanleiding voor dit project

De school zoekt nog onvoldoende naar mogelijke verklaringen voor stagnaties in ontwikkeling van leerlingen, waardoor leerlingen onvoldoende een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen (OP2 en OP4).

Huidige situatie

De zorg voor de onderwijskwaliteit is onvoldoende cyclisch, systematisch en planmatig, waardoor er te weinig zicht is op de eigen kwaliteit en op relevante verbetermaatregelen (KA1).

Het maken van scherpe analyses van de leerling resultaten is nog niet voldoende.

In het schooljaar 2021-2022 is er een begin gemaakt met zicht op ontwikkeling en kwaliteitszorg. Er is aandacht besteed aan het analyseren op lange, midden en korte termijn en het vertalen van deze analyses naar concrete doelen in het dagelijks handelen, zodat er voor de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling wordt aangeboden.

Er zijn goede stappen gezet die nog verder moeten worden geborgd.

Uiteindelijk gewenste situatie

De leraren kunnen scherpe analyses maken van (toets)resultaten en zijn in staat om te zoeken naar verklaringen voor tegenvallende resultaten van leerlingen. De conclusies leiden tot een concrete aanpak, waarmee zij het onderwijs afstemmen op de (specifieke) onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen.

De leraren kunnen het analyseproces cyclisch beschrijven en de concrete aanpak vertalen naar de praktijk (uitvoering, OP3).

De leerkrachten kunnen analyses op lange, midden en korte termijn maken en deze vertalen naar concrete doelen in het dagelijks handelen, zodat daarmee alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling wordt geboden.

Doelen voor dit jaar

De school heeft een plan waarin de zorg voor onderwijskwaliteit planmatig en systematisch in staat beschreven.

Belangrijke om in het plan vast te leggen zijn:

Afspraken over schoolontwikkeling

- De leerkrachten maken scherpe analyses van (toets)resultaten en zijn in staat om te zoeken naar verklaringen voor tegenvallende resultaten van leerlingen.
- De conclusies leiden tot een concrete aanpak, waarmee zij het onderwijs afstemmen op de (specifieke) onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen.
- De leerkrachten beschrijven het analyseproces cyclisch en de concrete aanpak wordt vertaald naar de praktijk (uitvoering, OP3).
- Het onderwijs is optimaal afgestemd op de (specifieke) onderwijsbehoeften van leerlingen, zodat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Meetbare resultaten

De leraren hebben na elke toetsperiode (zie toetskalender) een ingevuld ‘analysedocument’ dat aan de gestelde eisen voldoet (de gestelde eisen zijn geborgd). Uit het analysedocument blijkt dat de aanpak passend, doelgericht, concreet en realistisch is. De uitvoering is praktisch uitvoerbaar en is terug te zien in de klas.

Middels de volgende acties stellen we vast of het gestelde doel is bereikt:

Vertalen van zicht op ontwikkeling naar dagelijks handelen:

- SMART doelen stellen
- Evalueren van doelen en plannen.
- Werken met ondersteuningsplannen niveau 3 en niveau 4
- Het analyseren van de resultaten per domein (vakgebied)

Haalbaarheidsfactoren

Wij willen de bovenstaande doelstelling bereiken om er voor te zorgen dat het onderwijs optimaal is afgestemd op de (specifieke) onderwijsbehoeften van leerlingen, zodat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Om de doelstelling te bereiken schakelen we externe expertise in. De volgende personen zijn betrokken bij het verbetertraject: de leraren, de intern begeleider, de directeur en de externe specialist.

Er wordt rekening gehouden met de belastbaarheid van leraren, o.a. door het aantal verbeteracties in de jaarplanning te beperken en te prioriteren.

Het verbetertraject is qua tijd en ondersteuning voldoende gefaciliteerd.

Uren

- Twee studieochtenden van 4 uren met individuele begeleiding van de leerkrachten bij het schrijven van analyses dooreen onderwijsadviseur
- Twee studiemiddagen van 2 uren

Tijdsplanning

September	Een trainingsbijeenkomst over ‘Zicht op ontwikkeling’ en het maken van diepgaande analyses voor leerlingen met een stagnatie in hun ontwikkeling.	Team
November	PGL-bijeenkomst	Team
December	PGL-bijeenkomst	Team
Januari	PGL-bijeenkomst	Team
Februari	Begeleidingsdag waar de leerkrachten begeleid worden bij het analyseren van resultaten per domein (rekenen, taal, begrijpend lezen)	Team
Maart	PGL-bijeenkomst	Team
April	PGL-bijeenkomst	Team
Mei	PGL-bijeenkomst	Team

Borgingsplanning

Aug - jul	Jaarlijks	De intern begeleider zal tijdens de groep- en leerlingbespreking de ondersteuningsplannen als uitgangspunt gebruiken voor het evalueren en plannen van de resultaten van de leerlingen.	Interne begeleider
-----------	-----------	---	--------------------

Identiteit | BKA1. / SKA1. Visie, ambities en doelen | IKC De Noordster

Fusie IKC de Noordster met IKC de Slotschool

Aanleiding voor dit project

In november 2022 is er een onderzoek gestart om te kijken naar het voortbestaan van IKC De Noordster. In oktober 2022 heeft de directeur bestuurder van CBO-NWF, het voorgenomen besluit om IKC De Noordster te laten met fuseren met IKC De Slotschool gedeeld in de IKC-raad. Er zijn geen nieuwe aanmeldingen van peuters en dat betekent dat er geen groei zit in het leerlingenaantal op De Noordster. De peutergroep wordt per 1 augustus 2023 opgeheven. Het hele schooljaar 2022-2023 is er samen met de fusiebegeleider gekeken welke scenario's er waren om zo goed mogelijk onderwijs te kunnen blijven verzorgen aan de leerlingen in Nij Altoena. De conclusie is dat de fusie met IKC de Slotschool in Sint Annaparochie de beste optie is. De fusie zal 1 augustus 2024 een feit zijn. Het wordt een fusieschool, waarbij het beste van beide scholen bewaard en geborgd blijft.

Huidige situatie

Er is een ouderavond geweest op 12 september waarin aan de ouders bekend is gemaakt dat de Noordster gaat fuseren met De Slotschool per 1 augustus 2024.

Er is daarna een ouderraadpleging geweest.

Van de 44 uitgezette enquêtes hebben we 31 reacties ontvangen. Er heeft 71 % van alle ouder(s)/verzorger(s) gereageerd op de enquête. Dit is voldoende om een goed beeld te krijgen hoe de ouder(s)/verzorger(s) staan tegenover het voorgenomen besluit om te fuseren met IKC De Slotschool in Sint Annaparochie

- 16 ouders hebben aangegeven tegen het voorgenomen besluit te zijn om te fuseren met IKC De Slotschool in Sint Annaparochie. Dat is 51% van de retour ontvangen reacties van de ouder(s)/verzorger(s)
- 15 ouders hebben aangegeven positief te staan tegenover het voorgenomen besluit om te fuseren met IKC De Slotschool in Sint Annaparochie. Dat is 49 % van de retour ontvangen reacties van de ouder(s)/verzorger(s)

Uiteindelijk gewenste situatie

Per 1 augustus 2024 start er een nieuwe fusieschool in het gebouw van IKC De Slotschool. Het wordt een nieuwe school waarin het beste van twee scholen bewaard zal blijven.

Doelen voor dit jaar

De fusieschool start op 1 augustus 2024. Het beste van de twee scholen (IKC De Noordster en IKC De Slotschool) zal behouden worden en meegenomen worden in de nieuwe fusieschool.

Meetbare resultaten

Ouder(s)/ verzorger(s) die mee willen denken in het zo goed mogelijk laten verlopen van de fusie. Er worden werkgroepen geformeerd waarin ouders kunnen meedenken over de verkeerssituatie, onderwijs, huisvesting en financiën.

25% van de leerlingen gaat mee naar de fusieschool

Een aantal leerkrachten van het team van IKC De Noordster gaat mee naar de nieuwe fusieschool.

Uren

Er zullen verschillende ouderavonden en vergaderingen worden georganiseerd om ouder(s)/ verzorger(s) mee te nemen in het proces.

Tijdsplanning

November	Opstellen van een werkgroepen voor de fusie Er worden verschillende werkgroepen samengesteld werkgroep verkeer werkgroep onderwijs werkgroep huisvesting en financiën.	Directie
November	Uitvoeren van een ouderavond om ouders te informeren de stand van zaken rond de fusie over de fusie Ouders zijn op de hoogte van de fusieplannen. De vervolgstappen worden besproken. Er is een terugkoppeling van de ouderraadpleging.	Directie
December	Starten met het opstellen van een fusieeffectrapportage Het fusieplan beschrijft de doelstellingen, planning en aanpak van de fusie tussen IKC de Noordster en IKC de Slotschool.	Directie
Januari	Vormen van werkgroepen met ouders om mee te denken over de fusie Ouders hebben de mogelijkheid om actief bij te dragen aan de fusie door deel te nemen aan werkgroepen over verschillende onderwerpen.	Directie
Jan - apr	Voorbereiden van de huisvesting van de fusieschool Er wordt gekeken naar de benodigde aanpassingen en inrichting van het gebouw van IKC de Slotschool voor de fusieschool.	Team
Februari	Inventariseren van de wensen en behoeften van ouders en leerlingen Een overzicht van de wensen en behoeften van ouders en leerlingen wordt opgesteld om hiermee rekening te kunnen houden tijdens de fusie. Een inventarisatie van naar welke scholen de leerlingen gaan.	Directie
Maart	Opstellen van een plan voor de integratie van onderwijsprogramma's Het plan beschrijft hoe de onderwijsprogramma's van beide scholen geïntegreerd worden in de nieuwe fusieschool.	Team
Mar - mei	Opstellen van een financieel plan voor de fusie Het financieel plan geeft inzicht in de kosten en baten van de fusie en hoe deze gefinancierd worden.	Directie
Juni	Organiseren van kennismakingsactiviteiten voor ouders, leerlingen en medewerkers Er worden activiteiten georganiseerd om ouders, leerlingen en medewerkers kennis te laten maken met elkaar en de nieuwe fusieschool.	Directie
Juli	Laatste voorbereidingen treffen voor de start van de fusieschool Alle benodigde voorbereidingen zijn getroffen voor een succesvolle start van de fusieschool op 1 augustus.	Directie

Personeel | Professionele cultuur | IKC De Noordster

School in Flow (teambuilding traject)

Aanleiding voor dit project

Aanleiding voor het inzetten van externe teamontwikkeling zijn de herhalende belemmerende patronen in de organisatie. Het fundament is broos en er is sprake van eilandcultuur. Investeren in professionele ontwikkeling van het team om van daaruit de basisvaardigheden verder te kunnen ontwikkelen.

Een ontrafeling om de verdere professionalisering van jullie organisatie een boost te geven. Deze ontrafeling kan ook van toegevoegde waarde zijn in het mogelijk fusietraject tussen IKC De Noordster en IKC De Slotschool, zodat iedereen zijn/haar plek kan innemen.

Huidige situatie

De professionele cultuur binnen het team nog niet optimaal. Er is echter voldoende potentieel aanwezig om dit te verbeteren.

De teamleden reflecteren, nog onvoldoende, op hun eigen rol. Verantwoordelijkheid nemen in het team kan nog verbeterd worden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het doorgroeien naar een meer professionele cultuur waarbij iedereen er mag zijn en zich ontwikkelt. Hierbij handelen medewerkers op basis van eigen reflecteren en vanuit eigenaarschap, autonomie en zelfregie. Daarnaast kan de rol- en taakvolwassenheid nog groeien en kunnen teamleden nog meer hun eigen plek innemen. Er is dan volop sprake van vertrouwen en werkplezier en er wordt op een professionele wijze samengewerkt vanuit de eigen WHY en de WHY van de organisatie ten behoeve van de kwaliteit van het onderwijs.

Dit is van toegevoegde waarde bij het fusieproces tussen IKC De Slotschool en IKC De Noordster

Doelen voor dit jaar

- Vrijmaken van teamverstrikkingen/trauma's.
- Meer inzicht in jezelf en elkaar op een diepere laag.
- Purpose van het team, incl. gedrag en waarden, missie en visie en sociaal contract.
- Eigenaarschap, verbinding en verdere professionalisering.
- Verdieping en optimalisering van de teamontwikkeling t.b.v. de samenwerking.
- Zelfreflectie en zelfregie en het kunnen kijken vanuit meerdere perspectieven op afstand.
- Flow zodat vanuit een stabiel fundament goed onderwijs ontwikkeld kan gaan worden.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project Ontwikkelen: School in Flow zijn er verschillende haalbaarheidsfactoren waarmee rekening gehouden moet worden.

Het belangrijk om te kijken naar de teamverstrikkingen die aanwezig kunnen zijn binnen het team. Het vrijmaken hiervan kan zorgen voor een betere samenwerking en een gezonde werkomgeving. Daarnaast is het van belang dat er meer inzicht komt in zowel jezelf als in elkaar op een diepere laag. Dit kan leiden tot een beter begrip en een sterker teamgevoel.

Belangrijk hierbij is het samenwerken tussen de teams van IKC De Noordster en IKC De Slotschool om de fusie tussen IKC De Slotschool en IKC De Noordster goed te laten verlopen zodat de kwaliteit van onderwijs blijft gewaarborgd.

Uren

6 bijeenkomsten met het School in flow programma

Elk teamlid heeft een individueel coaching sessie met een trainer van School in flow.

Tijdsplanning

September	Terugkoppeling Ontrafelingen vanuit de interviews	Team
Oktober	Aftrap van het School in Flow programma. Aandacht voor Why, waarden, gedrag, oefenen	Team
November	Onderstroom & bovenstroom, psychologische veiligheid, oefenen	Team
Januari	Systemisch kijken, persoonlijke systemische inzichten, life-line, opstelling	Team
Maart	Terugblik, waar staan we? Why, kwaliteiten, mindset, verdraagzaamheid, vertrouwen	Team
April	Teamwork en vertrouwen	Team
Mei	Terugblik, verantwoordelijkheid, eigenaarschap, feedback, flow	Team