



IKC De Noordster
Jaarverslag 2022 - 2023

Directeur	Mevr. Margriet Visser
Adres	't Kort Morn 2
Plaats	Nij Altoenae
Telefoon	0518-402494
E-Mail	denoordster@cbo-nwf
Datum	8-11-2023

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Onderwijs en identiteit.....	4
Vervanging Vakgebieden/Methodieken	4
Borgen van de basisvakken: Technisch lezen, spelling, taal en rekenen en invoeren van het EDI-model.....	4
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // ICT.....	6
Basicly (methode voor ICT geletterdheid en mediawijsheid)	6
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Sociaal Emotionele Ontwikkeling.....	9
Implementeren van de Kanjertraining en visie op sociaal emotioneel leren	9
Integraal Kindcentrum.....	10
Doorgaande lijn peuters- kleuters en groep 3 in het kader van IKC-vorming.....	10
Visie onderwijs	12
Ontwikkelen van een visie en missie voor IKC De Noordster.....	12
Kwaliteitszorg	14
[OP2} Zicht op ontwikkeling	14
Zicht op ontwikkeling en kwaliteitszorg	14
Personeel.....	16
HRM // Scholing/professionalisering	16
Het coachen en begeleiden van stagiaires (mentoren cursus)	16
Ondersteuningsbehoeften	18
Door- en uitstroomgegevens.....	18
CITO tussenopbrengsten	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
CITO eindopbrengsten.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Aanbevelingen voor de toekomst	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarverslag van IKC De Noordster.

Het schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan – Schooljaarplan – Schooljaarverslag.

Met dit verslag willen we intern en extern verantwoording afleggen over de kwaliteit van ons onderwijs.

In dit schooljaarverslag geven wij een overzicht van de belangrijkste activiteiten die we als school hebben ondernomen op het gebied van onderwijs en onderwijsvernieuwingen hebben besproken.

Margriet Visser, Directeur

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken | IKC De Noordster

Borgen van de basisvakken: Technisch lezen, spelling, taal en rekenen en invoeren van het EDI-model

Aanleiding voor dit project

Binnen de school werken we aan professioneel lesgeven en werken we aan continue verbetering van ons onderwijs.

De afgelopen schooljaren is er een nieuwe taal- en rekenmethode aangeschaft. Bij het implementeren van deze methoden hebben we begeleiding gehad van een onderwijsadviseur.

Er is geen duidelijke doorgaande lijn in het lesmodel, dag- en weektaken en bij de didactische vaardigheden.

Tijdsplanning

Sep - jul	Tijdens studiedagen en teamvergaderingen worden het EDI-model en de leergebieden (taal, spelling en rekenen) besproken	Team
De leerkrachten zijn op de hoogte van de kwaliteitskaart didactisch handelen volgens het EDI-model. Ze geven waar mogelijk les volgens de doorgaande lijn die door het team is vastgesteld.		
Nov - dec	Collegiale consultatie van de taal coördinator	Taalcoördinator
Door omstandigheden zijn er geen consultaties geweest gericht op de spellingslessen. Deze consultaties zullen plaats vinden op 17 april. Tycho Hornstra (beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteit) en Sippie Tolsma (taal coördinator) gaan deze consultaties uitvoeren. Op 17 april hebben Tycho Hornstra (beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteit) en Sippie Tolsma (taal coördinator) consultaties uitgevoerd. Ze hebben de bevindingen met de leerkrachten besproken en de leerkrachten inzicht gegeven hoe ze de spellingslessen zonder verwerkingsopdrachten kunnen vormgeven.		
Feb - mar	Collegiale consultatie van de reken coördinator	Rekencoördinator
Op de studiedag van februari is de stand van zaken besproken rond de spellingslessen. De spellingslessen worden gegeven zonder verwerking in de werkboekjes maar er wordt via spelend leren geoefend met de dictee woorden.		

Meetbare resultaten

De leerresultaten van de leerlingen zijn verbeterd doordat de leerkrachten lesgeven volgens het EDI-model worden de juiste didactische vaardigheden ingezet.

Evaluatie Meetbare resultaten

Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de kwaliteitskaart. Het blijkt dat de doorgaande lijn die er staat beschreven in de kwaliteitskaart nog niet in alle groepen wordt gehanteerd. Het is van belang om de kwaliteitskaart te blijven borgen. Door middel van klassenbezoeken zullen we hierover in gesprek gaan met de leerkrachten

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle leerkrachten geven volgens de kwaliteitskaart didactisch handelen en zelfstandig werken les. Hierbij wordt het EDI-model ingezet en de juiste didactische vaardigheden gehanteerd.

Het EDI-model is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen.

De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen de leerdoelen te bereiken.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een kwaliteitskaart ontwikkeld voor het didactisch handelen volgens het EDI-model. Deze wordt waar mogelijk toegepast bij alle vakken.

Er is ook een kwaliteitskaart waarin beschreven staat welke afspraken we hebben bij zelfstandig werken zodat hier een doorgaande lijn in is.

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken// ICT | IKC De Noordster Basicly (methode voor ICT-geletterdheid en mediawijsheid)

Aanleiding voor dit project

Digitale geletterdheid draait om alles wat iemand in een digitale samenleving moet kennen en kunnen.

Naast taal, rekenen en andere vakken, moeten leerlingen o.a. goed leren werken met de computer of kritisch kunnen omgaan met onlinebronnen.

Tijdsplanning

Aug - mei	Het evalueren van het ICT-beleidsplan	Directie
<p>Activiteiten</p> <p>Vrijdag 23 september - Directie en ICoach overleg - bespreken stand van zaken</p> <p>Maandag 26 september - Plan de campagne gesprek met Basicly Uitgangspunten vanuit het plan de campagne gesprek: - "Iedere leerkracht kan in de eigen klas de eigen leerlijn uitvoeren en weet hoe dit zich verhoudt tot de rest van de school."</p> <p>Dinsdag 1 november - Teamsessie Samen aan de slag (gezamenlijk met de Noordster) Actiepunt na de teamsessie: - Probeer in de komende tijd één keer in de twee weken een les digitale geletterdheid te plannen.</p> <p>Dinsdag 29 november - Teamvergadering Leerkrachten presenteren tijdens de teamvergadering een Good Practice vanuit een les van Basicly</p> <p>Vrijdag 16 december - Directie en ICoach overleg - bespreken stand van zaken</p> <p>Maandag 6 februari - Evaluatie met Basicly Actiepunten vanuit de evaluatie sessie: De visie wordt dit jaar ontwikkeld en de teamsessie daarvan is met de Noordster en de Slotschool samen. In de bijlage vind je het model van Knoster. Jullie zoeken uit of er al een nieuwe aanbesteding voor apparaten kan worden gedaan. Ook wil ik je nog deze tips meegeven: - Vink de stappen van de routekaart voor implementatie naderhand af wanneer je daar gebruik van maakt. Zo houd je ook voortgang als team bij.</p> <p>Vrijdag 10 februari - Directie en ICoach overleg - bespreken stand van zaken</p> <p>Donderdag 23 maart - Directie en ICoach overleg - bespreken stand van zaken</p> <p>Vrijdag 12 mei - Directie en ICoach overleg - bespreken stand van zaken</p>		

Donderdag 25 mei - Evaluatiegesprek Bovenschools-ICT 'er en ICT-coördinator
ICT Jaarplan van je school (wat is gelukt, wat niet en wat zijn de plannen voor komend schooljaar)

Digitale geletterdheid (parels en Puzzels)

Social Schools

Parnassys

Devices voor leerlingen

Wvttk

Donderdag 15 juni - Teamvergadering - inventariseren stand van zaken Basicly in de groepen. Hoe wordt er mee gewerkt? Wat zijn de wensen en behoeften van het team betreffende het volgende schooljaar.

Maandag 19 juni -Evaluatie met Basicly

Tijdens deze afspraak evalueren we samen hoe het afgelopen half jaar met Basicly bij ons op school is gegaan. Wat hebben we bereikt? Wat ging goed of juist minder goed? En hoe willen we de komende maanden verder?

- Leerkrachten geven aan dit jaar goed kennis gemaakt te hebben met de methode Basicly. Ze hebben tijdens het implementatietraject het afgelopen jaar gewerkt aan lessen en methodebundels.
- Leerkrachten geven wel aan dat het heel veel is om naast de vakken omtrent de basisvaardigheden waar ze aan moeten werken, ook nog aan Basicly moeten weren. Het ontbreekt hen af en toe aan tijd.
- Arjan Haan (onze Buddy) komt met een voorstel. Op 11 september zullen Lotte (ICT-coördinator) Arjan (Buddy) een werkbaar planning maken voor de leerkrachten. We zullen daarin twee bundels verspreiden over het gehele jaar, in plaats van vier bundels. Hierbij zullen we goed kijken naar de lessen die aangeboden worden, voor de doorgaande leerlijn.
- Volgend schooljaar zullen we van Basicly leerling licenties moeten afnemen in plaats van groepslicentie. Dat heeft ons als school doen besluiten dat we pas vanaf groep 3 leerling licenties aanvragen/ in gebruik nemen vanaf schooljaar 2023/2024. De leerkrachten van groep 1 en 2 zullen naar eigen inzicht de leerdoelen digitale geletterdheid aanbieden.

Donderdag 29 juni -Directie en ICoach overleg - bespreken stand van zaken

Alle methodes ontwikkelen in een razendsnel tempo door. In het volgende schooljaar, 2023-2024, gaat de ICT-coördinator onderzoek doen naar de leerdoelen digitale geletterdheid in de methodes die we op school aanbieden. Is het nodig om een losse methode aan te bieden of worden de leerdoelen voldoende geïntegreerd aangeboden binnen de andere methodes? Dit zou ook het probleem rondom tijd van de leerkrachten op kunnen lossen. Bovenstaande is ook besproken met Feike Kingma, de Bovenschools-ICT 'er en Arjan Haan, Buddy vanuit Basicly.

Voor 1 juni 2024 moeten we een keuze maken, betreft het verlengen van de licenties van Basicly.

Meetbare resultaten

- Document implementatietraject.
- ICT beleidsplan dat up to date is.
- De leerlingenkinderen weten hoe ze ICT-basis-vaardigheden in kunnen inzetten.
- De leerlingen zijn op de hoogte van: Informatievaardigheden, Mediawijsheid, Computational thinking

Evaluatie Meetbare resultaten

Er is een document implementatietraject aanwezig.

ICT-beleidsplan is geëvalueerd en bijgesteld.

De leerlingen weten, door de lessen die gegeven zijn vanuit de methode Basicly, hoe ze ICT-basis-vaardigheden in kunnen inzetten.

De leerlingen zijn op de hoogte van: Informatievaardigheden, Mediawijsheid, Computational thinking. Deze onderwerpen zijn in de lessen met de methode Basicly aangeboden maar kunnen nog beter worden geborgd.

Uiteindelijk gewenste situatie

We werken toe naar een schoolteam waarin elke collega in staat is om de doorgaande leerlijn in de eigen groep uit te voeren en weet hoe zich dit tot de volledige doorgaande leerlijn van de school verhoudt.

Elk leerkracht zet de methode Basicly in op de juiste wijze en integreert waar mogelijk digitale geletterdheid in de overige vakgebieden.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De leerkrachten zijn op de hoogte van de doorgaande leerlijnen van digitale geletterdheid in hun groep.

De komende jaren gaan we bezig met op welke wijze, de digitale geletterdheid kan worden geïntegreerd in de leervakken zodat dit meer leertijd oplevert voor de overige leervakken.

Implementeren van de Kanjertraining en visie op sociaal emotioneel leren

Aanleiding voor dit project

Alle teamleden hebben de Kanjertraining gevolgd. Er is duidelijkheid over de aanpak van het sociaal-emotioneel leren van de kinderen.

Hierdoor is er rust in de school en zijn er duidelijke afspraken.

Tijdsplanning

Aug - jul	Tijdens teamvergadering regelmatig het onderwerp sociaal emotioneel leren en de kanjerlessen op de agenda zetten	Directie
<p>In september 2023 gaan we samen met het team van de Slotschool een herhalingstraining doen voor het behouden van de licentie om kanjerlessen te geven.</p> <p>Twee keer per jaar is KanVas (lijsten voor sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen) afgenomen bij de leerlingen. De uitslag wordt besproken in de groep en wanneer het blijkt dat een leerling een negatieve score heeft worden er kind gesprekken gehouden over de uitslag van de Kanvaslijsten en worden er interventies gedaan zodat de leerling zich weer beter voelt in de groep. Deze interventies worden uit de kanjerlessen gehaald.</p>		

Meetbare resultaten

Er is meer onderling vertrouwen in de groepen. Hierdoor is er rust en sociale veiligheid in de klas, op de gang en tijdens de pauze. Het team spreekt dezelfde kanjertaal.

Het team en de leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om. Dit is te zien in de uitslag van de KanVas vragenlijst voor de leerlingen en leerkrachten.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het onderlinge vertrouwen tussen leerlingen onderling en de leerkrachten is goed.

Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De sfeer in de klas en op school is positief.

Leerkrachten, directie, ouders en kinderen gaan op een respectvolle en positieve manier met elkaar om. Ook bij stressvolle situaties.

De kernwoorden van de Kanjertraining staan hierbij centraal: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Deze kernwoorden worden toegepast door alle leerlingen, collega's, ouders die betrokken zijn bij De Noordster

Doorgaande lijn peuters- kleuters en groep 3 in het kader van IKC-vorming

Aanleiding voor dit project

De setting van kleine groepen i.v.m. krimp biedt juist ruimte om betekenisvolle leersituaties te creëren waarin veel van elkaar geleerd wordt. Hierdoor kunnen we beter aan sluiten bij de onderwijsbehoefte van alle kinderen door de harde grens tussen drie- en vier jarigen tot met zes/zeven jarigen los te laten. Wanneer de peuters doorstromen naar de reguliere kleuterklas, hebben zij voldoende schoolse vaardigheden. Voor deze kinderen een veilig gevoel, want ze hoeven zich niet meer te richten op de randvoorwaarden in de groep. De kansen op gelijke ontwikkeling wordt zo vergroot. Er is een gezamenlijke visie en didactisch werkplan uitgewerkt. Er staan pedagogisch medewerkers en leerkrachten voor de groep die geschoold zijn op het gebied van het jonge kind. De onderwijsinhouden tussen beide groepen worden onderling middels een gezamenlijk jaarplan op elkaar afgestemd zodat het een kwalitatief goed aanbod waarborgt. De inhoudelijke afstemming wordt versterkt door het gebruik van hetzelfde leerlingvolgsysteem. Groep 3 wordt tegemoet gekomen doordat de lesstof van groep 3 aangeboden wordt door informeel handelen.

Tijdsplanning

Sep - jun	Vorbereiden en afstemmen van de thema's	Team onderbouw
<ul style="list-style-type: none"> Vier keer per jaar intervisie met andere scholen binnen CBO-NWF over de doorgaande lijn in groep 1,2,3 		
November	Evalueren en bijstellen van de ondersteuningsplannen	Team onderbouw
Er is een overleg geweest met de leerkracht groep 1 van de Slotschool. Tijdens dit overleg is er een themaplanner ontwikkeld waarin de doelen van het digikeuzebord in worden meegenomen. De essentiële doelen worden hierin expliciet genoemd. de komende tijd wordt er met dit format geëxperimenteerd.		
Februari	Evalueren en bijstellen van de ondersteuningsplannen	Team onderbouw
De leerkracht van groep 1,2,3 is naar de bijeenkomst geweest waarin de themaplanner (ondersteuningsplan) voor de onderbouw is besproken		
April	Evalueren en bijstellen van de ondersteuningsplannen	Team onderbouw
De leerkracht van groep 1,2,3 heeft een bijeenkomst gehad waarin ze de doorgaande leerlijnen en de themaplanner voor de onderbouw hebben besproken.		

Meetbare resultaten

- Aan het eind van groep 3 scoren de leerlingen minimaal een III -score op de methode afhankelijke toetsen (CITO rekenen, CITO spelling, DMT, AVI)
- De leerlingen voelen zich veilig in de groep waardoor ze zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.
- Er is een doorgaande leerlijn die aansluit bij de onderwijsbehoeften van de peuters en groep 1, 2, 3. Deze wordt vast gelegd in het ondersteuningsplan en na elke zorgperiode geëvalueerd.

Evaluatie Meetbare resultaten

Het streven om op alle vakgebieden een III-score is niet behaald

Er zit een redelijk groot verschil in leerniveau in de groep waardoor er instructie moet worden aangeboden op verschillende niveaus

Uiteindelijk gewenste situatie

Een goede doorgaande leerlijn in spel van peuters, groep 1, 2, 3 waarbij ontdekkend en spelend leren vormgegeven wordt en aansluit bij de leerlijnen van de onderbouw.

Er is een rijke speelleeromgeving bij de peuters, groep 1, 2, 3 waarbinnen de doelen uit de leerlijnen spelenderwijs aan bod komen.

De spelbegeleiding van de pedagogisch medewerker van de peuters en de leerkrachten in de groepen 1, 2 en 3 brengen de kinderen naar een hoger niveau in hun spel.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een duidelijke doorgaande leerlijn in het spel van de peuters en groep 1,2,3. De vakgebieden worden thematisch aangeboden en er is een rijke leeromgeving.

Doordat er leerlingen in de groep zitten met veel onderwijsbehoefte blijft het lastig om alle leerlingen juiste instructie te geven waardoor er niet altijd voldoende tijd is om het spel te begeleiden.

Ontwikkelen van een visie en missie voor IKC De Noordster

Aanleiding voor dit project

Het team heeft een visie/ missie ontwikkelt die past bij IKC De Noordster. Het IKC heeft een Christelijke identiteit en handelt daaruit met waarden zoals gelijkwaardigheid en rechtvaardigheid die zichtbaar zijn in het handelen van alle dag. Daarmee krijgt het IKC een open karakter en wordt toegankelijk voor alle kinderen uit de omgeving waarvan de ouders deze waarden onderschrijven. Het afgelopen schooljaar zijn we bezig geweest met het afstemmen van visie, missie, aanpak sociaal emotioneel en doorgaande leerlijnen zodat er een ondoorbroken ontwikkeling is voor kinderen van 2/2,5 tot en met 12 jaar. De aanpak en doorgaande leerlijn moet nog meer geïmplementeerd en geborgd worden.

Tijdsplanning

September	Studiedag professioneel handelen team IKC	Team
	<p>Binnen samenwerkende culturen is het nodig om naar de structuren en de formele organisatie van IKC De Noordster te kijken. Maar de onderliggende kracht komt uit de informele bron, uit relaties, uit gesprekken, uit belangstelling voor elkaar, wederzijdse hulp en uiteindelijk het benutten van de gezamenlijke expertise en betrokkenheid met als doel het leven en de mogelijkheden van leerlingen beter te maken.</p> <p>Samenwerkende culturen bouwen sociaal kapitaal en daarom ook professioneel kapitaal op binnen IKC De Noordster</p> <p>We hebben een collegiale consultatie en presentatie gegeven van het onderwijs op de Noordster aan de collega's van de Slotschool</p>	
Sep - dec	De visie en missie bespreken met leerlingen	Team
	<p>Tijdens verschillende teamvergaderingen is er aandacht besteed aan de visie op leren van de Noordster.</p> <p>Er is een tussenevaluatie gedaan op de doelen die de teamleden we tijdens de startvergadering hebben gesteld. een aantal van deze doelen is behaald en een aantal doel zijn nog in ontwikkeling.</p> <p>Eigenaarschap geven aan de leerlingen en leermotivatie bevorderen blijft een ontwikkelpunt.</p>	
Sep - jul	Regelmatig op teamvergaderingen de visie en missie bespreken en koppelen professionaliteit van de teamleden	Directie
	<p>Januari 2023</p> <p>In de teamvergadering hebben we een tussen balans gehouden en besproken met elkaar welke doelen er vanuit de visie en missie op leren van de Noordster zijn gehaald en welke doelen nog in ontwikkeling zijn.</p>	

Meetbare resultaten

Aan het eind van het schooljaar is iedereen die betrokken is bij IKC De Noordster op de hoogte van de uitgangspunten van de visie en missie van IKC De Noordster.

Een professioneel team dat elkaar feedback geeft en gebruik maakt van elkaars talenten.

Evaluatie Meetbare resultaten

IKC de Noordster heeft een klein team. Hierdoor functioneert het team zelfstandig en neemt hierin verantwoordelijkheden.

Door het informele karakter van de bijeenkomsten gaat het geven van feedback een natuurlijke manier. Het team voelt zich veilig genoeg om elkaar op de juiste manier feedback te geven.

Alle teamleden zijn op de hoogte van de uitgangspunten van de missie en visie van de Noordster en dragen deze ook uit naar elkaar, ouders en kinderen.

Uiteindelijk gewenste situatie

IKC De Noordster is een Integraal Kind Centrum voor kinderen van twee tot en met twaalf jaar met doorgaande ontwikkellijnen

Uitgroeien tot een volwaardig IKC met aandacht voor een gezamenlijke visie, organisatie en de doorgaande lijn peuter- Basisschool.

Komen tot een verdere samenwerking tussen peutergroep, buitenschoolse opvang en basisschool. Indien mogelijk samenwerken met gebiedsteam.

Een professioneel team dat elkaar feedback durft te geven en leert van elkaar.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Door de terugkoop van aanmeldingen bij de peutergroep, hebben we per 1 augustus 2023 de peutergroep moeten opheffen. Dat betekent dat IKC de Noordster geen volwaardig IKC meer is.

De uiteindelijke gewenste situatie om tot een volwaardig IKC met een gezamenlijke visie en doorgaande lijn in aanbod peuter basisschool, is daardoor niet mogelijk. Wel is er een goede samenwerking met het gebiedsteam.

De teamleden van IKC de Noordster is een professioneel en zelfstandig team die elkaar feedback durft te geven omdat er een veilige sfeer aanwezig is op de Noordster.

Zicht op ontwikkeling en kwaliteitszorg

Aanleiding voor dit project

De school zoekt nog onvoldoende naar mogelijke verklaringen voor stagnaties in ontwikkeling van leerlingen, waardoor leerlingen onvoldoende een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen (OP2 en OP4)

Tijdsplanning

November	Een studiemorgen over 'Zicht op ontwikkeling' en het maken van diepgaande analyses voor leerlingen met een stagnatie in hun ontwikkeling.	Leerkrachten
	Punten die besproken zijn: ondersteuningsplannen analyses op lange, midden en korte termijn en het kunnen vertalen van de analyses in concrete doelen in het dagelijks handelen	
Februari	Begeleidingsdag waar de leerkrachten begeleid worden bij het analyseren van resultaten per domein (rekenen, taal, begrijpend lezen)	Leerkrachten
	Punten die besproken zijn: Werken met ondersteuningsniveau 3 en 4 Het analyseren van resultaten van de Cito en het hiervan stellen van doelen voor het komend half jaar in de ondersteuningsplannen Zicht op ontwikkeling in de onderbouw (themaplanners)	
April	Evalueren van doelen en plannen	Leerkrachten
	We hebben besproken waarom het goed is om met ondersteuningsplannen te werken en wat we daarbij van elkaar kunnen leren. De onderwijsadviseur heeft samen met de leerkrachten gekeken naar de ondersteuningsplannen om te constateren wat gaat er goed en waar zit nog verbetering in.	
Juli	Werken met ondersteuningsplannen niveau 3 en 4	Leerkrachten
	We hebben een kader ontwikkeld over welke leerlingen er in Ondersteuningsniveau 3 vallen Wanneer komt een leerling wel in ondersteuningsniveau 3 en wanneer is dat niet nodig. (Handelingsgericht werken) We hebben gesproken over het pedagogisch didactisch groepsoverzicht en ondersteuningsplannen De onderwijsadviseur heeft casussen besproken in hoe we deze weg moeten zetten in de ondersteuningsplannen.	

Meetbare resultaten

De leraren hebben na elke toetsperiode (zie toetskalender) een ingevuld 'analysedocument' dat aan de gestelde eisen voldoet (de gestelde eisen zijn geborgd). Uit het analyse document blijkt dat de aanpak passend, doelgericht, concreet en realistisch is. De uitvoering is praktisch uitvoerbaar en is terug te zien in de klas.

Middels de volgende acties stellen we vast of het gestelde doel is bereikt:

Vertalen van zicht op ontwikkeling naar dagelijks handelen:

- SMART doelen stellen
- Evalueren van doelen en plannen.
- Werken met ondersteuningsplannen niveau 3 en niveau 4
- Het analyseren van de resultaten per domein (vakgebied)

Evaluatie Meetbare resultaten

De leerkrachten weten hoe ze smartdoelen kunnen stellen en de ondersteuningsplannen kunnen evalueren en plannen.

De leerkrachten weten welke leerlingen worden beschreven in ondersteuningsniveau 3 en hoe ze dit moeten analyseren (handelingsgericht werken)

De leerkrachten zoeken elkaar op bij het voorbereiden van de lessen om een goede doorgaande leerlijn te hanteren die aansluit bij het niveau van de groep.

Uiteindelijk gewenste situatie

De leraren kunnen scherpe analyses maken van (toets)resultaten en zijn in staat om te zoeken naar verklaringen voor tegenvallende resultaten van leerlingen. De conclusies leiden tot een concrete aanpak, waarmee zij het onderwijs afstemmen op de (specifieke) onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen.

De leraren kunnen het analyseproces cyclisch beschrijven en de concrete aanpak vertalen naar de praktijk (uitvoering, OP3).

De leerkrachten kunnen analyses op lange, midden en korte termijn maken en deze vertalen naar concrete doelen in het dagelijks handelen, zodat daarmee alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling wordt geboden.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De leerkrachten hebben steeds meer zicht op hoe ze scherpe analyses kunnen maken van de resultaten van de toetsen en de leerstof. Dit komt ten goede aan de leerontwikkeling van de leerlingen.

De leerkrachten weten daardoor goed hoe we moeten omgaan met de leerlijnen en doelen van het onderwijs. (korte, middel en lange termijn analyses). Ze bereiden lessen gezamenlijk voor om zo goed aan te sluiten bij de ontwikkeling van de groep. Om dit goed te borgen gaan we volgend schooljaar hier nog een verdieping in maken.

Het coachen en begeleiden van stagiaires (mentoren cursus)

Aanleiding voor dit project

Gezamenlijk verantwoordelijk zijn (opleiding en werkveld) voor het opleiden van start bekwame leerkrachten in het primair onderwijs door eigenaarschap en diversiteit waarbij de doorlopende ontwikkellijnen centraal staan.

Tijdsplanning

Oktober	Eén studiedag die in het teken staat van 'samen opleiden van aanstaande leerkrachten basisonderwijs'.	Team
	<p>Deze training staat in het teken van het 'samen opleiden van aanstaande leerkrachten basisonderwijs'. Dit samen opleiden heeft een nieuwe naam gekregen; werkplekieren. Werkplekieren heeft een andere intentie dan wij gewend zijn en vraagt om een nauwe samenwerking tussen opleiding en werkveld. Dat is een enorme stap voorwaarts en een mooi uitdaging!</p> <p>Om deze stap concreet te maken starten we de mentoren training in de vorm van een pelgrimstocht. Tijdens deze tocht gaan we met elkaar in gesprek over het begeleiden van onze studenten (aanstaande collega's).</p> <p>Een pelgrimstocht is een voettocht naar een plek met een bijzondere betekenis. Deze plek kan geduid worden als 'heilige grond'. De betekenis van 'heilige grond' kan op verschillende manieren worden uitgelegd. Voor werkplekieren in CBO-NWF, als een plek met een bijzondere betekenis, gaan we samen op pad.</p> <p>Tijdens onze tocht bespreken we wat die betekenis voor ons als werkplek-veld is, waar we in geworteld willen zijn en wat ons vleugels geeft. Deze bezieling en inspiratie kan leidend zijn in de begeleiding van studenten in NWF.</p>	
April	Teambijeenkomst (terug kommiddag) evalueren begeleidingsgesprekken en toepassen van begeleidingstechnieken	Team
	<p>Tijdens deze bijeenkomst hebben we gesproken over de ervaringen in het begeleiden van de stagiaires.</p> <p>De begeleidingstechnieken zijn geëvalueerd en we hebben gesproken over persoonlijkheidsvorming</p> <p>Wie ben jij als begeleider en wat neem je hierin van jezelf mee (growth mindset en fixed mindset, wederzijdse afhankelijkheid, wederzijdse onafhankelijkheid, learning powered mind)</p>	

Meetbare resultaten

- Alle leerkrachten hebben de mentoren cursus afgerond.
- De leerkrachten begeleiden en coachen het leerproces van de stagiaire in de klas.
- De Opleider in de school en Oplisser beoordelen de stagiaire.

Evaluatie Meetbare resultaten

Alle leerkrachten hebben de mentoren cursus gevolgd en zetten de begeleidingstechnieken in. De leerkrachten die een stagiaire in de groep hebben begeleid en coachen deze zoals afgesproken tijdens de mentoren cursus.

Er is goed overleg tussen de schoolopleider, Oplisser en netwerkschool zodat de stagiaire op een juiste wijze begeleidt en beoordeeld wordt.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle leerkrachten hebben de mentoren cursus gevolgd zodat zij stagiaires kunnen opleiden en begeleiden.

- De eigen inspiratie en bezieling en het putten uit bronnen van inspiratie en bezieling door ontmoeting met collega's vertalen naar werkplekieren als collectief.
- Verwerven van inzicht in essentiële thema's voor de begeleiding van stagiaires (aanstaande collega's).

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Alle leerkrachten zijn zich bewust wat het inhoudt om een stagiaire te begeleiden. Hierbij maken ze gebruik van de begeleidingstechnieken die aangeboden zijn tijdens de mentoren cursus.

De leerkrachten zijn op de hoogte van Werkplekieren en wat dat betekent voor de stagiaire.

Ondersteuningsbehoeften

Leerlingen met speciale behoeften

Leerling	LGF	Groep	Realistisch ontwikkel perspectief	Advies extern
Leerling 1	X		Syndroom van down	Steunpunt Noord logopedist
Leerling 2			TOS (taal ontwikkelingsstoornis)	Kentalis cluster 2
Leerling 3			Hechtingsproblematiek Hypermobiliteit	Revalidatiecentrum Friesland Pleegzorg
Leerling 4			Gedrag	Gebiedsteam Waadhoeke
Leerling 5			Gedrag	Pedagoog GGD
Leerling 6			TOS	Logopedie
Leerling 7			Dyslexie	CEDIN
Leerling 8			sociaal emotioneel	CEDIN
Leerling 9			ontwikkelingsvoorsprong	Pleegzorg Leerlab CBO- NWF

Door- en uitstroomgegevens

Kleuterdoorstroming

Cursusjaar	Vertragers	Versnellers
2020-2021	1	0
2021-2022	0	0
2022-2023	0	0

Vertragers

Cursusjaar	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	
2020-2021	0	0	0	0	0	0	0,0%
2021-2022	1	0	0	0	0	0	2,4%
2022-2023	1	0	0	0	0	0	2,3%

Versnellers

Cursusjaar	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	
2020-2021	0	0	0	0	0	0	0,0%
2021-2022	0	0	0	0	0	0	0,0%
2022-2023	0	0	0	0	1	0	2,3%

Uitstroom gegevens

Cursusjaar	Aantal LL-en	LWOO	VMBO	Havo	VWO	Anders
2019-2020	7		4	3		
2020-2021	3		1	2		
2021-2022	2		1		1	
2022-2023	8		4	1	1	2

Uitstroom voortgezet onderwijs

Schooljaar	Aantal leerlingen	VMBO -BL	VMBO -BL/KL	VMB O KL	VMBO -TL	VMBO -TLXL	HAVO	HAVO/VWO	VWO/Gymnasium
2019-2020	7			3	1		3		
2020-2021	3			1			2		
2021-2022	2	1							1
2022-2023	6	2	1		1			1	1